# Plantilla del plan de unidad

|  |  |
| --- | --- |
| **Autor de la unidad** | |
| Nombre y apellido | Natalia Watts |
| Nombre de la institución educativa | Escuela Repùblica de Nicaragua. |
| Ubicación de la institución educativa | Isla Colòn, Bocas del Toro. |
| Otros datos de la institución educativa | Centro Primario màs grande del área. (996,Estediante) |
| **Descripción de la unidad** | |
| **Título de la unidad** | |
| MAGIC A.B.C. | |
| **Resumen de la unidad** | |
| Hay dificultad y confuciòn en los estudiantes cuando se trata de la pronunciación de algunas letras del abecedario del Inglès, en este proyecto los estudiantes aclararàn sus dudas en cuanto a la pronunciaciòn de ciertas letras del abecedario y perderàn el miedo a hablar o pronunciar palabras en un idioma desconocido para ellos, logrando de esta manera una mejor comprensiòn de palabras, oraciones, y con el tiempo de frases, pàrrafos y màs, para lo cual trabajaran con la pràctica de pronunciación, deletreo y la confección de fichas que utilizaran en clase en una exposición cantada para sus presentaciones. | |
| **Espacio/s curricular/es o asignatura/s** | |
| Inglès y Español. | |
| **Año y nivel** | |
| Quinto grado de primario. | |
| **Tiempo necesario aproximado** | |
| *Ejemplo: 6 periodos de clase de 40 minutos.* | |
| **Fundamentos de la unidad** | |
| **Contenidos** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | CONCEPTUAL: El abecedario de Inglès.(letras,palabras,oraciones.) | PROCEDIMENTAL: Los estudiantes practicaran la pronunciación de las letras y confeccionaran fichas. | ACTITUDINA: Los estudiantes presentaran las fichas deletriando y pronunciando correctamente cada letra. | |  |  |  | | |
| **Objetivos del aprendizaje** | |
| * Identificar correctamente las letras del abc. * Usar las letras para deletriar sus nombres o vocabularios aprendidos. * Confeccionar tarjetas según elijan para presentarla al cantar el abc. * [Pronunciar](../abc/abecedario-en-ingles%5b1%5d.jpg) letras, palabras, frases o lecturas sin mayor dificultad. * Comprender el significado de palabras y frases leidas. | |
|  | |
| **Pregunta esencial** | ¿Cómo podremos ser mejor en lo que hacemos? |
| **Preguntas de unidad** | ¿Es posible usar correctamente los idiomas?  ¿Cómo podremos expresarnos mejor? |
| **Preguntas de contenido** | ¿Qué es un abecedario?  ¿Qué idioma hablas?  ¿Conoces las letras del abecedario?  ¿Cuál es la diferencia entre el abc de [Español](../abc/D0301001%5b1%5d.jpg) Y el abc [Inglès.](../abc/Capital-English-font-b-Letters-b-font-Fridge-Stickers-font-b-Alphabet-b-font-Wood-Magnet%5b1%5d.jpg) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Plan de evaluación** | | | | |
| **Cronograma de evaluaciones** | | | | |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  | | --- | --- | --- | |  | | | | **Antes de empezar el trabajo del proyecto** | **Durante el desarrollo del proyecto** | **Una vez completado el proyecto** | |  |  |  | | * Video * Preguntas exploratorias.   (pronunciación) | * Lista de cotejo de la Confección de [fichas.](../abc/1973-1-abc-alphabet-phonics%5b1%5d.jpg) | * Matriz de la Exposición. Del canto | | | | | | |
| **Resumen de evaluaciones** | | | | |
| *Antes los estudiantes harán su autoevaluación a través de una lista de cotejo donde verán los resultados de su participación en el canto y pronunciación y la maestra realiza lluvia de ideas para conocer el cambio de los estudiantes en la pronunciación de las letras, tambien monitorea el trabajo del grupo y evalua con una lista de cotejo la presentacion de los materiales de trabajo, mientras que los chicos después de escuchar la explicaciòn y ver un ejemplo de la tarjeta empezaràn de manera diciplinada a confeccionar las susyas que despues utilizaràn en una presentación de deletreo y una exposición cantada ,que será evaluada atravèz de una rùbrica.* | | | | |
| **Detalles de la unidad** | | | | |
| **Habilidades previas** | | | | |
| Los estudiantes reconocen las letras del abecedario. | | | | |
| **Procedimientos** | | | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | *Actividadades* | *Tema* | *Descriptores* | | *Actividad 1* | *Observa un* [*video.*](../../Videos/The%20best%20Phonics%20Song%20%20%20The%20best%20ABC%20song%20%20%20The%20best%20The%20Alphabet%20Song%20for%20babies.wmv) | * *¿Conoces la letras?* * *Cantan el canto del abc que ya conoce con el fin de practicar la pronunciación de las letras una por una, en voz alta.* * *Observan un video sobre el abc como referencia para su exposición final. (60 minutos)* * *Responden a preguntas exploratorias sobre el video observado.* | | *Actividad 2* | *Confeciòn de fichas.* | * *¿Sabes que son flashcards?* * *Realizan una pràctica a manera de competencia.* * *Confeccionan un trabajo en clase donde arma fichas con su nombre y la pronunciación del mismo.* * *Presentan su trabajo al grupo.(80 minutos)* | | *Actividad 3* | *Eposiciòn* | * *¿Sabes deletrear?* * *Utilizan las fichas con su nombre o apellido y la pronunciación de cada letra y el nombre de otro elemento que inicie con esa misma letra para deletriar.* * *Presentan las fichas al deletriar.* * *El grupo presenta el canto para terminar.* | | | | | |
| **Adaptaciones curriculares** | | | | |
| **Estudiante con necesidades especiales** | * Estudiante con necesidades educativas especiales ( lento aprendizaje) El grupo trabajarà con todo el abecedario. * Estos niños con necesidades especiales trabajaran las vocales y según su ritmo unas cinco letras màs en el orden del abc. | | | |
| **No hispano-parlantes** | No tengo. | | | |
| **Estudiante talentoso** | No tengo. | | | |
| **Materiales y recursos necesarios para la unidad** | | | | |
| **Tecnología – Hardware** (equipo necesario) | | | | |
|  | | | | |
| Cámara  Computadora(s)  Cámara digital  Reproductor de DVD  Conexión a Internet | | | Disco láser  Impresora  Sistema de proyección  Escáner  Televisor | VCR  Cámara de vídeo  Equipo de vídeo conferencia  Otro |
| **Tecnología – Software** (necesario) | | | | |
|  | | | | |
| Base de datos/Hoja de cálculo  Diagramador de publicaciones  Programa de correo electrónico  Enciclopedia en CD-ROM | | | Editor de imágenes  Buscador Web  Multimedia | Desarrollo de páginas web  Procesador de texto  Otro |
| **Materiales impresos** | | *Easy English: por,* | | |
| **Suministros** | | Elementos esenciales que deben pedirse u obtenerse para implementar su unidad. No incluye artículos de uso diario comunes a todas las aulas. | | |
| **Recursos** **de Internet** | | <https://www.google.com/search?q=abc+ingles&source=lnms&tbm>  <http://recursosaulainglesprimaria.blogspot.com>  <http://www.youtube.com/watch?v=w7eN3ezCcEI>  https://www.google.com/search?q=valores+morales. | | |
| **Otros Recursos** | | Mentores, otros estudiantes/clases, padres, etc. | | |

Los programas de Intel® Educación son financiados por la Fundación Intel y la Corporación Intel.

Derechos reservados ©2008, Corporación Intel. Todos los derechos reservados. Intel, el logo de Intel, la iniciativa de Intel Educación y el Programa Intel Educar son marcas registradas de Intel Corporation o de sus subsidiarias en los Estados Unidos y otros países. \*Otros nombres y marcas pueden ser reclamadas como la propiedad de terceras partes.4

INSTRUMENTO DE EVALUACIÒN

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR

PREGUNTAS EXPLORATORIAS(video)

|  |  |
| --- | --- |
| INSTITUCIÒN: | PLANTEL: |
| ALUMNO: | SESIÒN. |
| FECHA: | TEACHER: |

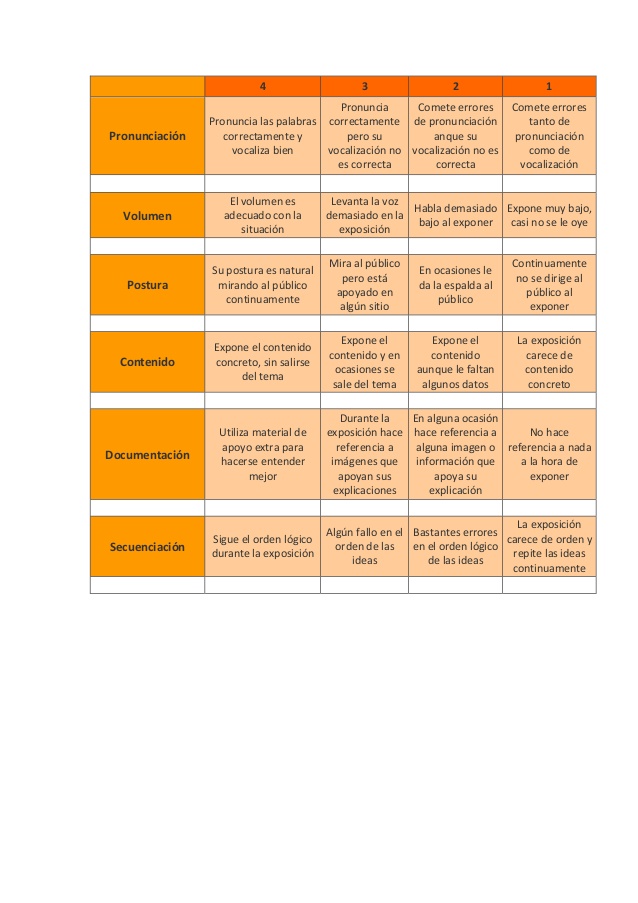
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INDICADORES | EXCELENTE | BUENA | REGULAR |
|  | Conoce el tema |  |  |  |
|  | Responde con claridad. |  |  |  |
|  | Participa voluntariamente. |  |  |  |
|  | Muestra interés. |  |  |  |
|  | Motiva a sus compañeros. |  |  |  |
|  | Espera su turno |  |  |  |

Lista de cotejo para evaluar la confección de fichas

|  |  |
| --- | --- |
| INSTITUCIÒN: | PLANTEL: |
| ALUMNO: | SESIÒN: |
| FECHA: | TEACHER: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | EXCELENTE | BUENA | REGULAR |
| Conoce las letras |  |  |  |
| Muestra entusiasmo |  |  |  |
| Trajo los materiales |  |  |  |
| Escribe la pronunciación con claridad |  |  |  |
| Sigue la indicación |  |  |  |
| Fomenta la participación de sus compañeros. |  |  |  |
| Trabaja en clase |  |  |  |

[](http://www.google.com/imgres?sa=X&biw=1242&bih=528&tbm=isch&tbnid=Hk0tlAog3J3kZM:&imgrefurl=http://canoabtaquileserdan.blogspot.com/2012/11/promueve-los-valores-civicos-y-morales.html&docid=OrDUG3K4iL0VrM&imgurl=http://2.bp.blogspot.com/-N6qJCzbwTDI/UK-oRT9D99I/AAAAAAAAAaY/4aK0UsZf_lE/s1600/Gr%C3%A1fico3.jpg&w=1105&h=1145&ei=LFl-Uu7gDYbNkAeV3oC4Aw&zoom=1&ved=1t:3588,r:24,s:0,i:169&iact=rc&page=2&tbnh=194&tbnw=182&start=11&ndsp=16&tx=104.5455322265625&ty=98.90911865234375)

Rubrica para evaluar la exposición